Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Образовательные электронные издания и ресурсы

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика и информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Образовательные электронные издания и ресурсы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей математики и информатики теоретических знаний и практических навыков в области создания, экспертизы и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и изданий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить типологию, структуру и дидактические функции современных ЭОР;

– освоить критерии оценки качества электронных изданий для общего и дополнительного образования;

– сформировать умения адаптировать готовые электронные ресурсы под конкретные образовательные задачи в предметной области «Математика и информатика»;

– научить проектировать и разрабатывать собственные электронные образовательные модули (тесты, интерактивные модели, презентации) с использованием инструментальных сред;

– развить навыки критического анализа информационной среды и системного подхода к интеграции ЭОР в урочную и внеурочную деятельность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные электронные ресурсы и издания» (Б1.О.07.11) относится к части информационного блока обязательных дисциплин ОПОП ВО.

Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные обучающимися на предыдущих курсах обучения, и призвана систематизировать у них представления современных знаний об образовательных электронных изданиях и ресурсах. Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике».

К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть основными понятиями информатизации образования, технологиями обработки гипертекстовой и мультимедийной информации, видами сервисов в Интернет-технологиях; знать информационные ресурсы образовательного назначения, дидактические модели и организационные формы использования электронных образовательных ресурсов; уметь использовать сервисы Интернета, искать информацию в сети Интернет, создавать информационные объекты различного вида.

Освоение дисциплины «Образовательные электронные ресурсы и издания» позволит обучающимся повысить уровень информационной культуры, связанный с разработкой и внедрением в образовательный процесс электронных средств обучения.

Знания, полученные в рамках курса, являются основой для выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– источники и классификацию образовательной информации в сети Интернет;

– критерии достоверности и педагогической ценности контента

– специфику электронных изданий по математике и информатике (динамическая геометрия, виртуальные лаборатории, тренажеры);

– методики интеграции ЭОР в структуру урока.

Уметь:

– осуществлять многоаспектный поиск ЭОР по заданной теме;

– проводить контент-анализ и педагогическую экспертизу электронных изданий;

– разрабатывать фрагменты уроков с использованием предметных ЭОР;

– создавать интерактивные задания и диагностические материалы в цифровых средах.

Владеть:

– навыками систематизации и структурирования найденной информации ающихся;

– методами верификации данных в цифровой образовательной среде;

– инструментами разработки авторских ЭОР (GeoGebra, Simulink, Construct 3, iSpring);

– приемами визуализации математических и алгоритмических объектов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 7**
Контактная работа (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Контактная работа**		**СРС**	**Всего**
		Лекции	**Практические занятия**		
1.	Дидактические основы электронных образовательных изданий.	4	4	8	16
2.	Классификация, структура и стандарты ЭОР в предметной области.	4	6	12	22
3.	Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики.	4	10	16	30

4.	Проектирование и разработка авторских электронных ресурсов.	4	12	24	40
Итого		**16**	**32**	**60**	**108**
		48			
Зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
1.	**Дидактические основы электронных образовательных изданий** / Понятие ЭОР и электронных изданий. Нормативно-правовая база (ФГОС, Приказ об утверждении Порядка применения ЭОР). Психолого-педагогические аспекты восприятия информации с экрана. Интерактивность, мультимедийность, гипертекстуальность как основные дидактические свойства. Критерии эргономики и дизайна.
2.	**Классификация, структура и стандарты ЭОР в предметной области** / Типология: электронные учебники, тренажеры, виртуальные лаборатории, системы тестирования, игровые симуляторы. Обзор федеральных порталов (Единое окно, ФЦИОР, РЭШ) и коммерческих платформ (ЯКласс, Учи.ру, GeoGebra, Desmos, Phet Colorado). Специфика ЭОР по математике (динамические чертежи) и информатике (виртуальные машины, среды программирования).
3.	**Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики** / Модели интеграции: замена, дополнение, трансформация (модель SAMR). Технологические карты уроков с включением ЭОР. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с ресурсами. Организация исследовательской деятельности учащихся с использованием математических конструкторов и сред программирования.
4.	**Проектирование и разработка авторских электронных ресурсов** / Обзор инструментов разработки (iSpring Suite, Adobe Captivate, H5P, GeoGebra, Google Forms, Quizizz). Этапы создания ЭОР: проектирование сценария, сбор контента, прототипирование, тестирование. Создание интерактивных заданий с автоматической проверкой. Основы HTML/CSS для создания простейших веб-страниц с образовательным контентом. Вопросы авторского права и лицензирования (Creative Commons).

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Дидактические основы электронных образовательных изданий	16/0,44	УК-1 ПК-3	2
Классификация, структура и стандарты ЭОР в предметной области	22/0,61		
Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики	30/0,84		
Проектирование и	40/1,11		

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
разработка авторских электронных ресурсов			
Зачет			
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
Лекционное	1. Дидактические основы электронных образовательных изданий	Лекция-визуализация (презентация с элементами проблемного изложения). Лекция с разбором кейсов (анализ реальных ресурсов на соответствие требованиям)	4
Практическое		Работа в малых группах с нормативными документами, кейс-метод	4
СРС		Изучение нормативных документов, составление глоссария, подготовка к практическому занятию по чек-листу оценки ЭОР	8
Лекционное	2. Классификация, структура и стандарты ЭОР в предметной области	Интерактивная лекция с онлайн-демонстрацией возможностей платформ	4
Практическое		Поисковая работа за ПК, заполнение сравнительных таблиц, индивидуальная работа с каталогами, работа с чек-листом педагогической экспертизы	6
СРС		Анализ 3–5 ЭОР по предметной области, подготовка аннотированного каталога, изучение критериев экспертизы электронных изданий, работа с порталами ФЦИОР и РЭШ	12
Лекционное	3. Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики	Проблемная лекция с демонстрацией технологических карт, лекция-дискуссия с разбором педагогических ситуаций	4
Практическое		Проектный метод, работа в парах, деловая игра, микрообучение, ролевая игра, взаимное рецензирование	10

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
СРС		Разработка технологических карт уроков, создание маршрутных листов для учащихся, подготовка к микро-уроку, разработка заданий для исследовательской деятельности, анализ педагогических ситуаций интеграции ЭОР	16
Лекционное	4. Проектирование и разработка авторских электронных ресурсов	Лекция-визуализация + мастер-класс, проблемная лекция (разбор типичных ошибок)	4
Практическое		Лабораторный практикум за ПК, проектный метод, презентация проектов, взаимное рецензирование по критериям	12
СРС		Создание авторского ЭОР (индивидуальный проект), тестирование разработанного ресурса, подготовка презентации к защите, оформление технической документации к проекту, изучение инструментов разработки (H5P, iSpring, GeoGebra) по видеоурокам	24
Итого			**108**
Зачет			
Итого			**108**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины «Образовательные электронные издания и ресурсы» предполагает сочетание аудиторной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Для успешного формирования компетенций УК-1 и ПК-3 рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Подготовка к лекционным занятиям:

– Перед каждой лекцией ознакомиться с планом занятия и вопросами для обсуждения (размещены в ЭИОС вуза).

– Повторить материал предыдущей лекции, обращая внимание на ключевые понятия и термины.

– В ходе лекции фиксировать основные положения, а также собственные вопросы и замечания для последующего обсуждения на практическом занятии.

– После лекции рекомендуется в течение 24 часов восстановить конспект, дополнив его материалом из рекомендованных источников.

2. Подготовка к практическим занятиям:

– Изучить теоретический материал по теме занятия (конспект лекции, основная и дополнительная литература).

– Выполнить предварительные задания для самостоятельной работы, указанные в плане занятия.

– Активно участвовать в групповых формах работы (дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы).

– При выполнении практических заданий за ПК строго соблюдать требования к оформлению и срокам сдачи результатов.

3. Организация самостоятельной работы:

– Распределить время на выполнение всех видов самостоятельной работы в соответствии с графиком, представленным в рабочей программе.

– Использовать для подготовки электронные ресурсы, рекомендованные в п. 7.2, и информационно-справочные системы.

– При возникновении затруднений обращаться к преподавателю в часы консультаций (очных или онлайн).

– Особое внимание уделить разработке индивидуального проекта (авторского ЭОР), так как он является основным результатом освоения дисциплины и оценивается на зачете.

4. Общие требования:

– Все письменные работы оформляются в электронном виде в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях.

– Результаты практических работ сохраняются в личном портфолио студента для последующей демонстрации при прохождении педагогической практики.

– Подготовка к зачету должна начинаться не позднее чем за 2 недели до его проведения.

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме защиты индивидуального проекта «Авторский ЭОР по теме школьного курса математики или информатики» с элементами собеседования по теоретическим вопросам курса.

Структура зачета:

1. Защита проекта (70 % итоговой оценки):

– Демонстрация разработанного авторского ЭОР (5–7 минут).

– Презентация (5–7 слайдов) с описанием: цели и задач разработки, целевой аудитории, используемых инструментов, структуры ресурса, методических рекомендаций по применению.

– Ответы на вопросы преподавателя и одногруппников.

2. Собеседование по теоретическим вопросам (30 % итоговой оценки):

– Ответ на 1–2 вопроса из перечня теоретических вопросов к зачету.

6. Рекомендации по использованию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

В течение всего семестра студентам доступны следующие возможности в ЭИОС вуза:

1. Электронный курс дисциплины, содержащий:

– Презентации лекций.

– Задания для практических занятий.

– Методические материалы и шаблоны.

– Дополнительные видеоуроки.

– Форум для обсуждения вопросов и консультаций.

2. Система контроля знаний:

– Промежуточные тесты для самопроверки по каждому разделу.

– Возможность загрузки выполненных практических работ для проверки.

3. Информационные сервисы:

– Расписание консультаций преподавателя.

– Объявления и новости по дисциплине.

– Ссылки на внешние образовательные платформы.

Рекомендация: регулярно (не реже 1 раза в неделю) проверять обновления в ЭИОС и своевременно загружать выполненные задания.

7. Рекомендации по работе с литературой и информационными источниками.

1. При изучении основной литературы рекомендуется конспектировать ключевые идеи, фиксируя:

– определения основных понятий;

– классификации и типологии;

– методические рекомендации по применению ЭОР.

2. При работе с дополнительной литературой:

– использовать предметный указатель для поиска необходимой информации;

– обращать внимание на актуальные публикации (не старше 3–5 лет) в области цифровизации образования;

– фиксировать интересные примеры и кейсы для использования в практических работах и проекте.

3. При работе с открытыми интернет-ресурсами:

– проверять информацию на достоверность (наличие автора, даты, организации);

– отдавать предпочтения официальным порталам и рецензируемым источникам;

– собирать коллекцию полезных ссылок по темам для дальнейшего использования.

7.1. План практических занятий

№ n/n	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
1.	Дидактические основы электронных образовательных изданий	1.1. Анализ нормативно-правовой базы (ФГОС, Приказы Минпросвещения) в части требований к использованию электронных средств обучения. Составление выписок ключевых положений. 1.2. Оценка дизайна и эргономики 3–5 готовых ЭОР по чек-листу (шрифт, навигация, цветовая гамма, читаемость, адаптивность). Заполнение экспертной карты.	4
2.	Классификация, структура и стандарты ЭОР в предметной области	2.1. Регистрация и навигация по федеральным порталам (РЭШ, ФЦИОР, Единое окно). Изучение структуры каталогов. Сравнительный анализ интерфейсов и наполнения 2–3 платформ (ЯКласс, Учи.ру, SkySmart) по критериям: контент, интерактивность, возрастная адресация. 2.2. Подбор библиотеки ЭОР по математике для 5–6 классов (темы: «Обыкновенные дроби», «Проценты», «Координатная плоскость») и по информатике для 7–8 классов (темы: «Алгоритмы», «Программирование на Python», «Информационные модели»). Оформление аннотированного каталога (не менее 10 ресурсов). 2.3. Экспертиза отобранных ресурсов: проверка на достоверность, методическую	6

№ n/n	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
		корректность, соответствие ФГОС и возрастным особенностям. Заполнение экспертного заключения на 3 ресурса.	
3.	Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики	3.1. Проектирование технологической карты урока математики (5–6 класс) с включением 2–3 различных типов ЭОР (интерактивная модель, тренажер, видеофрагмент). 3.2. Проектирование технологической карты урока информатики (7–8 класс) с включением виртуальной лаборатории и среды программирования (онлайн-компилятор). 3.3. Моделирование фрагмента урока-исследования с использованием симуляторов Phet Colorado (тема: «Построение графиков функций» / «Логические элементы»). Разработка заданий для учащихся. 3.4. Проведение микро-урока (10–12 минут) с использованием готового ЭОР перед учебной группой. Самоанализ и взаимоанализ с применением оценочного листа.	10
4.	Проектирование и разработка авторских электронных ресурсов	4.1. Создание интерактивного теста / опроса с автоматической проверкой в Google Forms или iSpring QuizMaker (10–15 вопросов по предметной теме с разнотипными заданиями). 4.2. Разработка динамической математической модели в среде GeoGebra (например, «Исследование линейной функции», «Построение сечений», «Графическое решение уравнений»). Создание инструкции для учащихся. 4.3. Создание интерактивного алгоритмического тренажера с использованием визуальной среды программирования (Scratch / Python Turtle) или Construct 3 (игровой тренажер по теме «Циклы» или «Условные операторы»).. 4.4. Разработка мультимедийной презентации с элементами интерактива (триггеры, гиперссылки, макросы) для сопровождения урока по математике или информатике. 4.5. Защита индивидуального проекта «Авторский ЭОР по теме школьного курса математики или информатики»: презентация, демонстрация работы ресурса, ответы на вопросы, рецензирование работ одногруппников по утвержденным критериям.	12

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа составляет существенную часть трудоемкости дисциплины. Ее содержание включает работу с литературой, создание цифровых ресурсов, подготовку к практическим занятиям.

Основные виды СРС и алгоритмы их выполнения:

№ п/п	Вид СРС	Алгоритм выполнения
1.	Изучение научной литературы и нормативных документов	Не просто читайте текст, а составляйте аннотации или опорные конспекты. Сравнивайте трактовки понятий в разных источниках. Выписывайте ключевые положения нормативных документов (ФГОС, СанПиН, профессиональный стандарт).
2.	Подготовка реферата / аналитической справки	Определите цель работы. Составьте план. Проведите поиск источников (не менее 5). Структурируйте материал: введение, основная часть (2-3 вопроса), заключение, список литературы. Оформите согласно требованиям.
3.	Создание цифрового образовательного ресурса (ЦОР)	Определите тему и целевую аудиторию. Выберите инструмент (GeoGebra, конструктор тестов, онлайн-доска и др.). Спроектируйте структуру ресурса. Разработайте контент. Проверьте функциональность. Сохраните в двух форматах (редактируемый и для просмотра).
4.	Разработка сценария урока с использованием ИКТ	Определите тему, класс, тип урока. Сформулируйте цели и планируемые результаты. Выберите цифровые инструменты для каждого этапа урока. Опишите деятельность учителя и обучающихся. Проведите самоанализ.
5.	Проектирование и разработка авторских электронных ресурсов	Зарегистрируйтесь на платформе (Moodle, Google Classroom). Изучите интерфейс и возможности. Создайте тестовый курс. Добавьте разделы, материалы, задания. Настройте параметры оценивания. Проанализируйте возможности платформы.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
1.	Дидактические основы электронных образовательных изданий	1. Изучение нормативных документов (ФГОС, Приказы Минпросвещения о применении ЭОР). 2. Составление глоссария по теме «Дидактические основы ЭОР» (не менее 15 терминов). 3. Подготовка к практическому занятию: изучение чек-листа оценки эргономики ЭОР, подбор примеров для анализа.	8
2.	Классификация, структура и	1. Анализ 3–5 ЭОР по математике и информатике из федеральных коллекций с	12

	стандарты ЭОР в предметной области	заполнением таблицы. 2. Подготовка аннотированного каталога ЭОР (не менее 10 ресурсов) с указанием типа, платформы, предмета, класса и дидактической функции. 3. Изучение критериев экспертизы электронных изданий. Подготовка к экспертизе ресурсов.	
3.	Методика использования ЭОР на уроках математики и информатики	1. Разработка технологической карты урока математики с включением ЭОР (письменно, в электронном виде). 2. Разработка технологической карты урока информатики с включением ЭОР (письменно, в электронном виде). 3. Создание маршрутного листа для учащихся для работы с ЭОР в дистанционном формате. 4. Подготовка к микро-уроку: разработка сценария фрагмента урока (10–12 мин), подбор ЭОР, подготовка вопросов для анализа. 5. Анализ педагогических ситуаций интеграции ЭОР в образовательный процесс (по кейсам из литературы).	16
4.	Современные ИКТ в профессиональной деятельности педагога математики и информатики	1. Изучение инструментов разработки ЭОР по видеоурокам и инструкциям (H5P, iSpring, GeoGebra). 2. Создание авторского ЭОР (индивидуальный проект) по выбранной теме школьного курса математики или информатики. 3. Тестирование разработанного ресурса на работоспособность, выявление ошибок и их устранение. 4. | Подготовка презентации к защите проекта, оформление технической документации (описание ресурса, инструкция по использованию).	24
ИТОГО:			60

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гриншкун В. В., Заславская О. Ю., Корнилов В. С. Методика оценки образовательных электронных ресурсов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 144 с.

2. Кузнецов А. А., Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с.

3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

4. Сафонов А. А., Сафонова М. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2026. – 285 с.

б) дополнительная литература

5. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сонина М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с.

6. Гриншкун В. В. Информатизация образования: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 230 с.

7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

8. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.:Дашков и К, 2018. – 304 с.

9. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2025. – 148 с.

10. Полат Е. С., Бухаркина М Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

11. Полонский В. М. Образовательные ресурсы в сети Интернет. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 64 с.

12. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика). – М.: Дашков и К, 2018. – 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- операционные системы семейства Windows / Linux;
- браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex Browser);
- конструктор электронных учебников;
- MyTestX;
- система дистанционного обучения (СДО) филиала Moodle;
- пакет офисных программ Microsoft Office профессиональный плюс 2016;
- LearningApps.org;
- Google Forms;
- Phet Colorado:
- Scratch;
- TurboSite.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной

техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.